

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**VŨ NGỌC MINH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC**  
**TRONG SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN**  
**Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỬ ĐÀ**  
**HUYỆN PHÙ NINH, TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ NGỌC MINH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC  
TRONG SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỬ ĐÀ  
HUYỆN PHÙ NINH, TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS HÀ THẾ TRUYỀN**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu của bản thân. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được công bố dưới bất cứ hình thức nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015*  
**Tác giả luận văn**

**Vũ Ngọc Minh**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới Ban giám hiệu, Ban lãnh đạo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa sau Đại học và tập thể các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ, tạo điều kiện, cho tôi nhiều ý kiến quý báu trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn. Đặc biệt, xin trân trọng cảm ơn PGS.TS Hà Thế Truyền đã tận tình trực tiếp hướng dẫn khoa học, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình tôi nghiên cứu và thực hiện đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám đốc Sở Giáo dục và các phòng Ban thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Phú Thọ; Ban Giám hiệu các trường THPT trên địa bàn huyện Phù Ninh, giáo viên trường THPT Từ Đà, gia đình, bạn bè đã cổ vũ, động viên, khích lệ, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có rất nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài, song những thiếu sót trong luận văn không tránh khỏi. Kính mong nhận được các ý kiến phê bình và đóng góp quý báu của quý thầy, cô giáo, các đồng nghiệp và các bạn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015*  
**Tác giả luận văn**

**Vũ Ngọc Minh**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Đóng góp của đề tài .....	4
9. Cấu trúc của luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TRONG SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG THPT</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn .....	11
1.2.1. Cơ sở khoa học của hoạt động NCBH .....	11
1.2.2. Tổ chuyên môn .....	14
1.2.3. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo NCBH .....	16
1.3. Hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT.....	19
1.4. Quản lý nhà trường THPT; chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng và vấn đề quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT.....	19
1.4.1. Quản lý nhà trường .....	19
1.4.2. Quản lý nhà trường THPT .....	21
1.4.3. Chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng và vấn đề quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn .....	22

1.5. Nội dung quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT .....	26
1.5.1. Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động NCBH của nhà trường.....	26
1.5.2. Bồi dưỡng năng lực NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn cho giáo viên.....	26
1.5.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai hoạt động NCBH.....	28
1.5.4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ NCBH của các tổ chuyên môn .....	30
1.5.5. Tạo động lực cho đội ngũ TTCM, GV và học sinh .....	30
1.6. Các nhân tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT .....	31
1.6.1. Nhóm nhân tố thuộc về chủ thể quản lý .....	31
1.6.2. Nhóm nhân tố thuộc về đối tượng quản lý .....	31
1.6.3. Các nhân tố thuộc về môi trường quản lí.....	31
Kết luận chương 1 .....	32
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TRONG SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG THPT TỬ ĐÀ HUYỆN PHÙ NINH, TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	
2.1. Đặc điểm tình hình giáo dục THPT huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ và trường THPT Tử Đà .....	33
2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội của huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ .....	33
2.1.2. Tình hình giáo dục của huyện Phù Ninh năm học 2013 - 2014 .....	33
2.1.3. Tình hình phát triển giáo dục THPT của huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ .....	34
2.2. Thực trạng hoạt động NCBH của tổ chuyên môn trường THPT Tử Đà .....	37
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về hoạt động NCBH đối với việc phát triển nghề nghiệp của giáo viên .....	37
2.2.2. Thực trạng đánh giá của CBQL, GV về kết quả thực hiện hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	38
2.2.3. Thực trạng xây dựng kế hoạch NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	39
2.2.4. Thực trạng các cá nhân nghiên cứu bài dạy và soạn bài theo nhiệm vụ phân công ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà .....	40
2.2.5. Thực trạng việc thảo luận về mục tiêu, nội dung bài dạy ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà.....	41
2.2.6. Thực trạng cá nhân tự soạn bài - sáng tạo cá nhân .....	42

2.2.7. Thực trạng việc thực hiện giờ dạy minh họa trên lớp của giáo viên ở trường THPT Tử Đà .....	43
2.2.8. Thực trạng việc thảo luận, chia sẻ về bài học sau dự giờ mẫu ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà .....	45
2.2.9. Thực trạng việc áp dụng bài học cho thực tế dạy học hàng ngày của giáo viên ở trường THPT Tử Đà .....	46
2.2.10. Đánh giá hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	47
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	50
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn đối với phát triển nghề nghiệp của giáo viên .....	50
2.3.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên ở trường THPT Tử Đà .....	51
2.3.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn cho giáo viên ở trường THPT Tử Đà.....	52
2.3.4. Thực trạng chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà.....	53
2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	54
2.3.6. Thực trạng xây dựng chế độ đãi ngộ, tạo động lực cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn và giáo viên ở trường THPT Tử Đà.....	55
2.4. Đánh giá thực trạng và nguyên nhân .....	56
2.4.1. Đánh giá thực trạng.....	56
2.4.2. Những thành công.....	57
2.4.3. Những hạn chế .....	58
2.5. Thực trạng các nhân tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà.....	58
Kết luận chương 2.....	63

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TRONG SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG THPT TỬ ĐÀ HUYỆN PHÙ NINH, TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	<b>64</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn.....	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu và pháp lý .....	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	66
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ .....	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức, thay đổi hành vi, tạo niềm tin cho giáo viên về những thay đổi trong phát triển nghề nghiệp khi tham gia hoạt động NCBH.....	66
3.2.2. Xây dựng kế hoạch, quy chế sinh hoạt chuyên môn trong hoạt động NCBH của nhà trường .....	68
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện đúng kỹ thuật sinh hoạt chuyên môn theo NCBH .....	72
3.2.4. Tăng cường kiểm tra tổ chuyên môn thực hiện hoạt động NCBH .....	81
3.2.5. Thành lập nhóm chuyên gia tư vấn về hoạt động NCBH cho tổ chuyên môn .....	83
3.2.6. Xây dựng môi trường thuận lợi, tạo động lực thúc đẩy đội ngũ TTCM và GV tích cực thực hiện hoạt động NCBH.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	86
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	86
3.4.2. Các bước tiến hành khảo nghiệm .....	86
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm .....	87
Kết luận chương 3.....	92
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>93</b>
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	94
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>96</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>99</b>

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
BHMH	Bài học minh họa
CBCNV	Cán bộ công nhân viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CN - TTCN	Công nghiệp, tiểu thủ công nghiệp
CNTT	Công nghệ thông tin
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
KT - XH	Kinh tế - xã hội
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
NCBH	Nghiên cứu bài học
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Thông tin cơ bản về các trường lựa chọn.....	8
Bảng 1.2.	Bảng so sánh sự khác biệt giữa SHCM truyền thống và SHCM theo NCBH.....	17
Bảng 2.1.	Quy mô mạng lưới trường lớp của huyện Phù Ninh (năm học 2013 - 2014) .....	33
Bảng 2.2.	Thống kê tình hình học sinh THPT huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ (năm học 2013 - 2014) .....	34
Bảng 2.3.	Đội ngũ cán bộ quản lý các trường THPT huyện Phù Ninh (năm học 2013 - 2014) .....	35
Bảng 2.4.	Số lượng, chất lượng giáo viên các trường THPT huyện Phù Ninh (năm học 2013 - 2014) .....	36
Bảng 2.5.	Thống kê tình hình học sinh trường THPT Tử Đà huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ (từ 2010 - 2011 đến 2013 - 2014) .....	37
Bảng 2.6.	Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của hoạt động NCBH đối với phát triển nghề nghiệp của giáo viên.....	37
Bảng 2.7.	Thực trạng đánh giá của CBQL, GV về kết quả thực hiện hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	38
Bảng 2.8.	Thực trạng xây dựng kế hoạch NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	39
Bảng 2.9.	Thực trạng cá nhân nghiên cứu bài dạy và soạn bài theo nhiệm vụ phân công ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà.....	40
Bảng 2.10.	Thực trạng việc thảo luận về mục tiêu, nội dung bài dạy ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà .....	41
Bảng 2.11.	Thực trạng việc cá nhân giáo viên thực hiện soạn bài ở trường THPT Tử Đà .....	42
Bảng 2.12.	Thực trạng việc thực hiện giờ dạy minh họa và tổ chuyên môn dự giờ trên lớp của giáo viên ở trường THPT Tử Đà .....	43
Bảng 2.13.	Thực trạng việc thảo luận, chia sẻ về bài học sau dự giờ mẫu ở tổ chuyên môn của trường THPT Tử Đà .....	45
Bảng 2.14.	Thực trạng việc áp dụng bài học cho thực tế dạy học hàng ngày của giáo viên ở trường THPT Tử Đà.....	46
Bảng 2.15.	Đánh giá những thuận lợi và khó khăn trong việc triển khai hoạt động NCBH trong sinh hoạt tổ chuyên môn ở trường THPT Tử Đà .....	49